

MARIELLA VEGA SWAYNE

INTRODUCCIÓN A LA CRIANZA RESPETUOSA, EL APEGO Y LOS ESTILOS PARENTALES

MÓDULO 1, SESIÓN 2

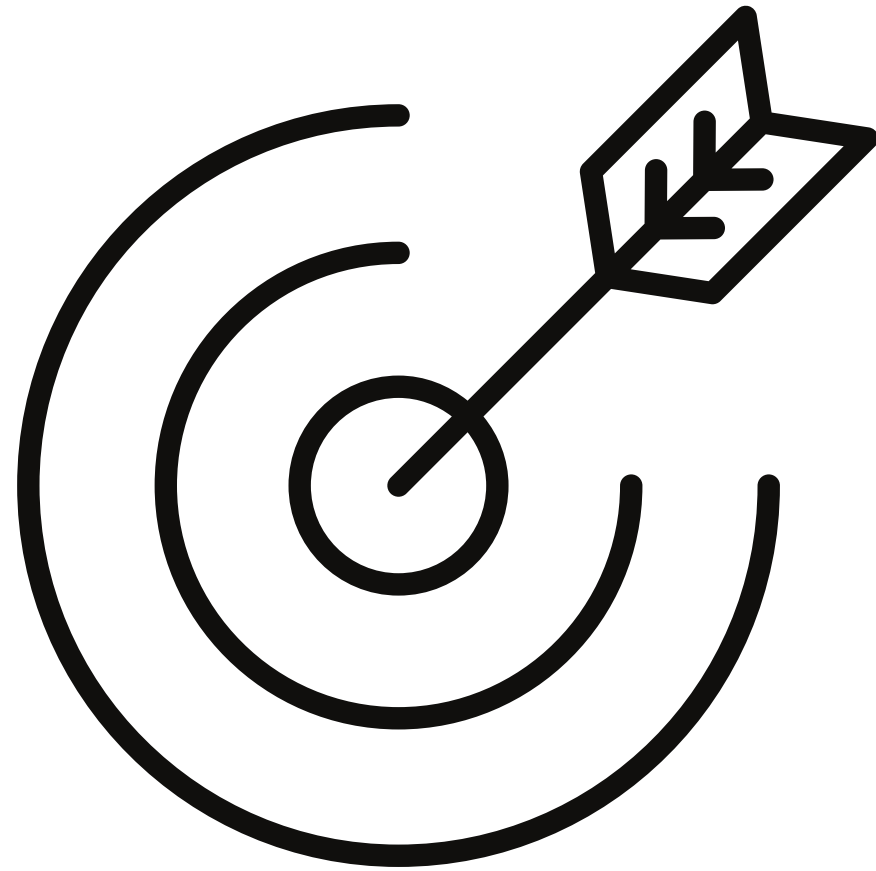


QUÉ VEREMOS EN LA SESIÓN DE HOY

- Estilos parentales: teoría clásica y ampliaciones.
- Dimensiones clave de la crianza (calidez, control, autonomía, etc.).
- Impacto de los estilos en el desarrollo infantil y adolescente.
- Herramientas de evaluación clínica (cuestionarios y métodos cualitativos).



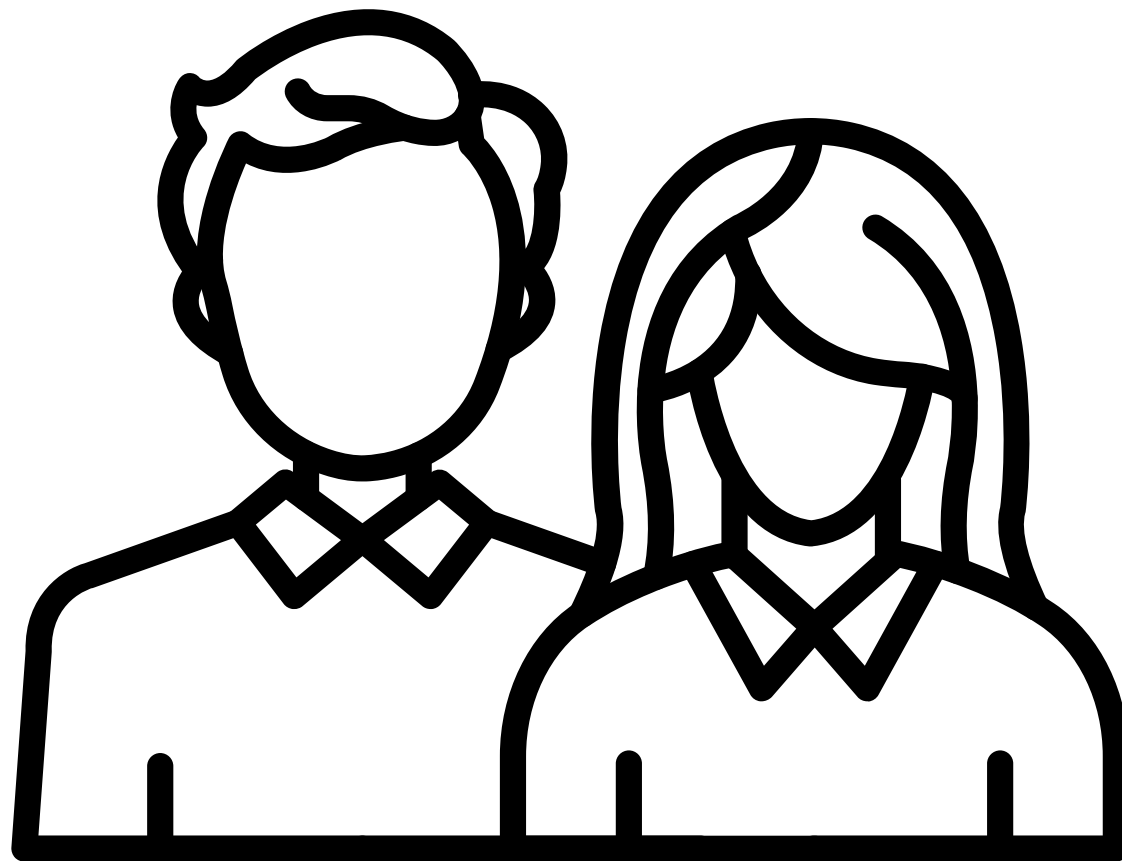
OBJETIVOS



- Identificar los estilos parentales y sus dimensiones.
- Comprender cómo influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social.
- Conocer y valorar instrumentos de evaluación disponibles en español.
- Integrar teoría y práctica mediante el análisis de casos clínicos.
- Favorecer la reflexión crítica y cultural en la evaluación familiar.

**“MIENTRAS VIVAS EN MI CASA, HACES
LO QUE YO DIGO.”**

**“YO NO QUIERO QUE SUFRA, POR ESO NO
LE PONGO LÍMITES.”**



**“EN ESTA CASA LAS REGLAS SE
CONVERSAN.”**

**“ESTOY TAN CANSADO QUE YA NO ME
METO.”**

DIMENSIONES PARENTALES

Calidez / Responsividad

**Control conductual /
Estructura**

Control psicológico

Apoyo a la autonomía

CALIDEZ / RESPONSIVIDAD



Tono de voz regulado, contacto visual, escucha activa.

Nombra y valida emociones: “entiendo que estés frustrado”.

Busca reparar tras un conflicto (disculpa, abrazo, resumen de acuerdos).

Mentaliza: intenta comprender intenciones/estados internos del niño.

CONTROL CONDUCTUAL / ESTRUCTURA

Reglas explícitas, anticipación de consecuencias.

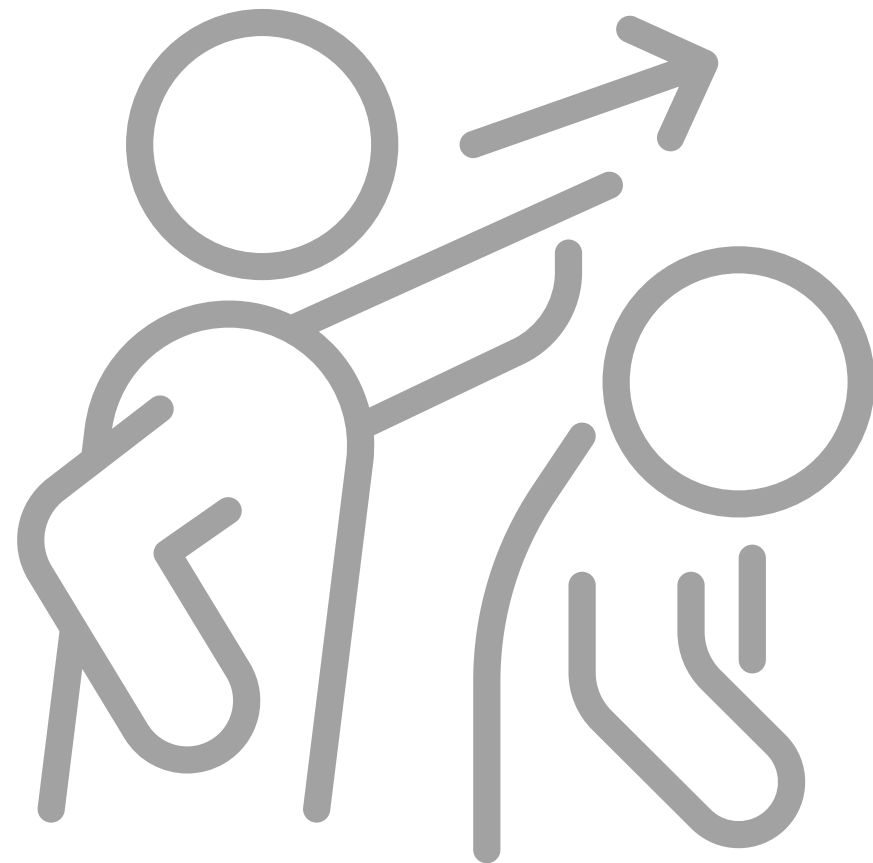
Rutinas estables

Supervisa sin invadir: sabe con quién está, qué hace y dónde.

A graphic of a rectangular stamp with a rough, torn orange border. The word "LIMITED" is written in large, white, bold, sans-serif capital letters on a grey background.

LIMITED

CONTROL PSICOLÓGICO



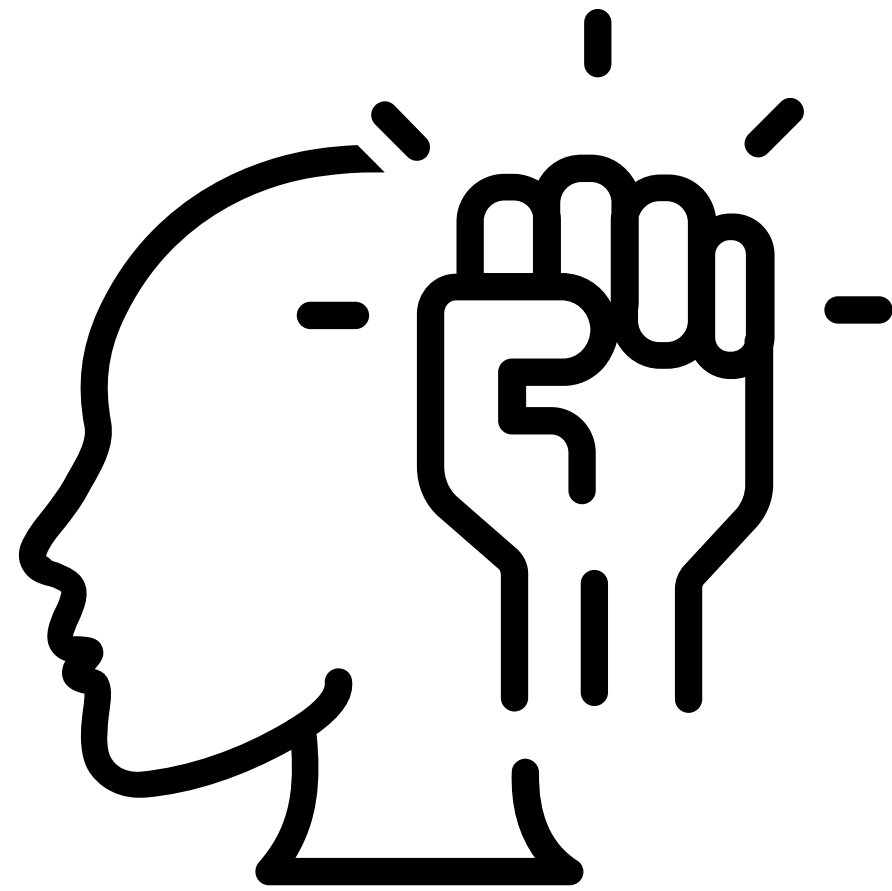
Silencio castigo / retirar afecto.

Comparaciones humillantes.

Invadiendo privacidad cuando no hay riesgo.

Manipulación.

APOYO A LA AUTONOMÍA

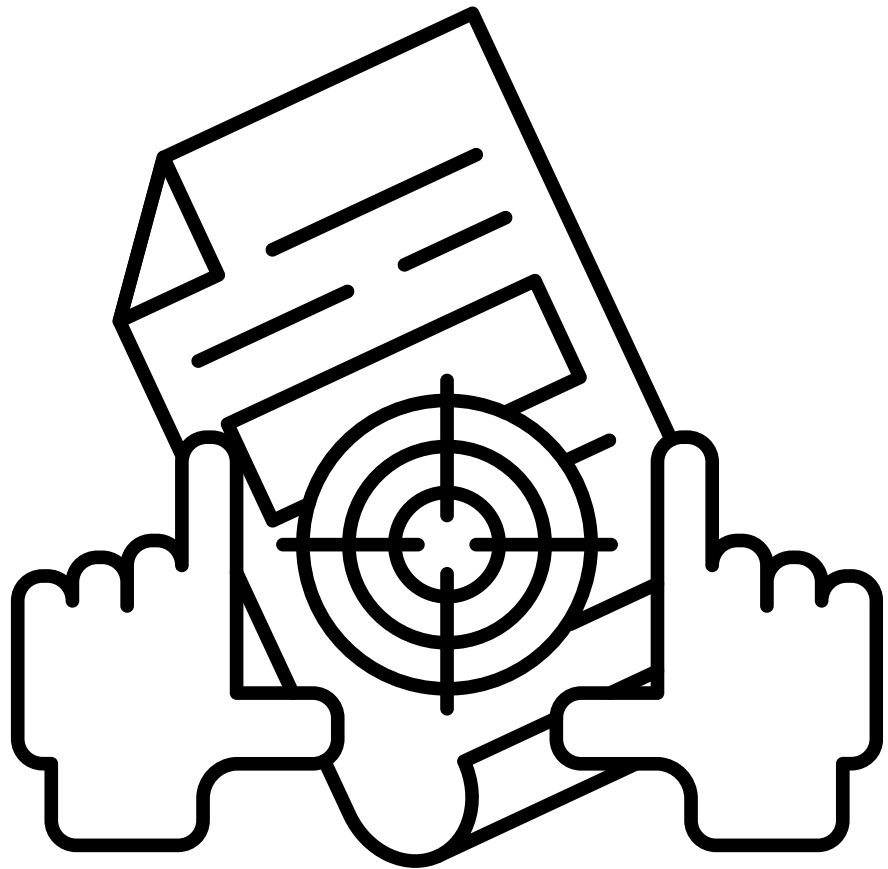


Preguntas abiertas

Opciones limitadas

Feedback descriptivo, no evaluativo

DIMENSIONES COMPLEMENTARIAS



- Consistencia interparental
- Comunicación emocional
- Monitoreo digital
- Reparación
- Coherencia casa-escuela

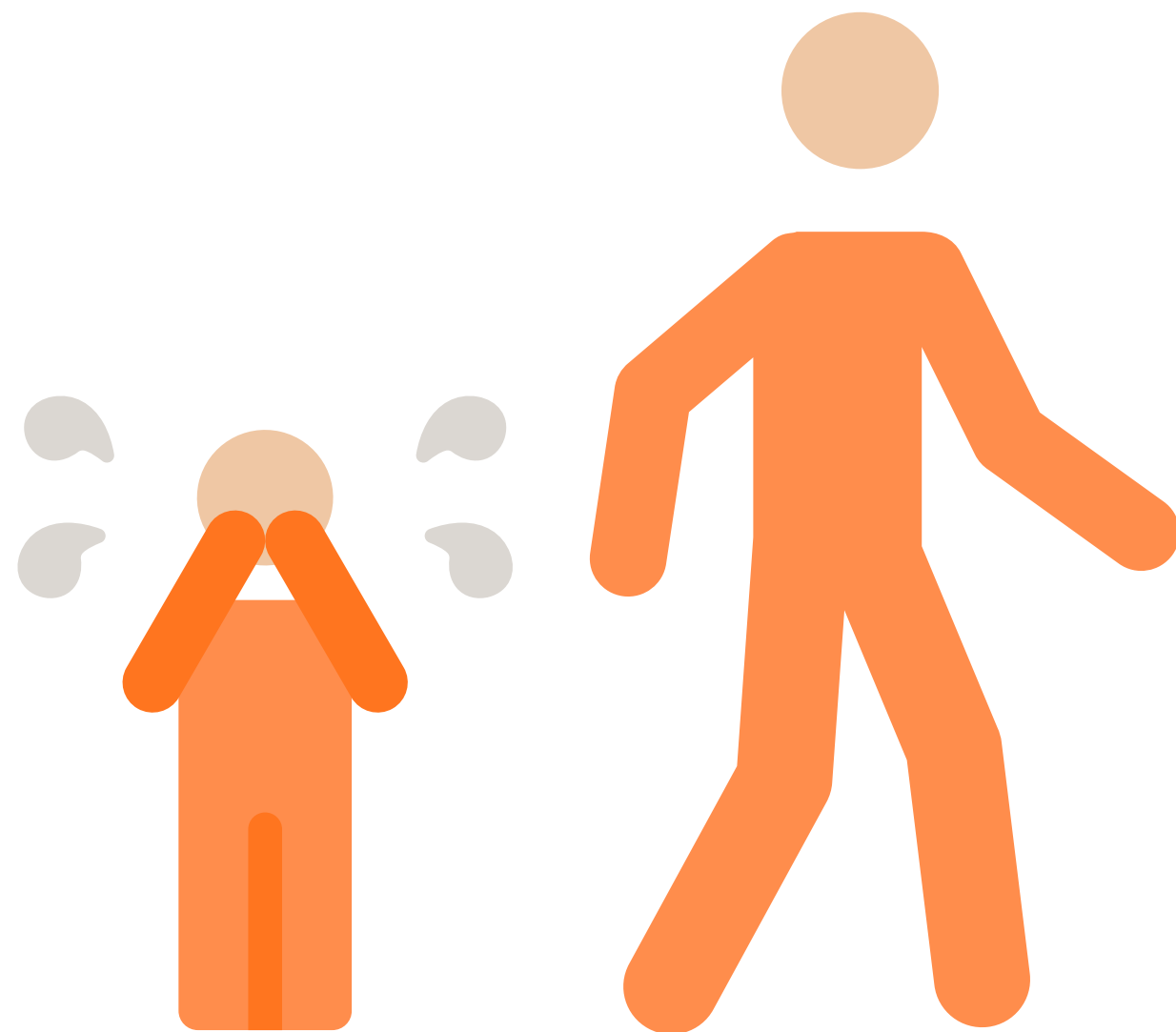
ESTILOS PARENTALES



MODELO CLÁSICO DE BAUMRIND

Estilo	Perfil dimensional	Indicadores observables	Frases típicas
Autoritativo (democrático)	Alta calidez, alto control conductual, apoyo a autonomía, bajo control psicológico	Normas explícitas, consecuencias anticipadas, diálogo, reparación tras conflicto	“Las reglas son claras y te explico por qué.”
Autoritario	Baja calidez, alto control conductual, frecuente control psicológico	Mandatos unilaterales, castigos severos o humillantes, escasa explicación	“Se hace porque yo lo digo.”
Permisivo/indulgente	Alta calidez, bajo control conductual, a veces apoyo a autonomía mal entendido	Límite laxo, negociaciones interminables, evitación del malestar del niño	“No quiero que sufra, ya lo hará mañana.”

AMPLIACIÓN DE MACCOBY & MARTIN: ESTILO NEGLIGENTE



1

Rutinas inestables

2

Supervisión mínima, pobre monitoreo escolar.

3

Niño buscando atención de forma intensa o con autogestión precaria.



ESTILOS PARENTALES SEGÚN LAS 4 DIMENSIONES

Estilo	Calidez / Responsividad	Control Conductual / Estructura	Control Psicológico	Apoyo a la Autonomía	Resultado probable
Autoritativo (Democrático)	Alta	Alta	Bajo	Alto	Autoestima sana, autorregulación, competencia social
Autoritario	Baja	Alta	Alto	Bajo	Obediencia + ansiedad, baja autoeficacia, rigidez
Permisivo / Indulgente	Alta	Baja	Bajo	Alto (a veces excesivo)	Baja tolerancia a frustración, impulsividad
Negligente / Indiferente	Baja	Baja	Bajo	Bajo	Inseguridad, desorganización, vulnerabilidad emocional

IMPORTANTE

A TENER EN CUENTA

Las dimensiones no
son fijas

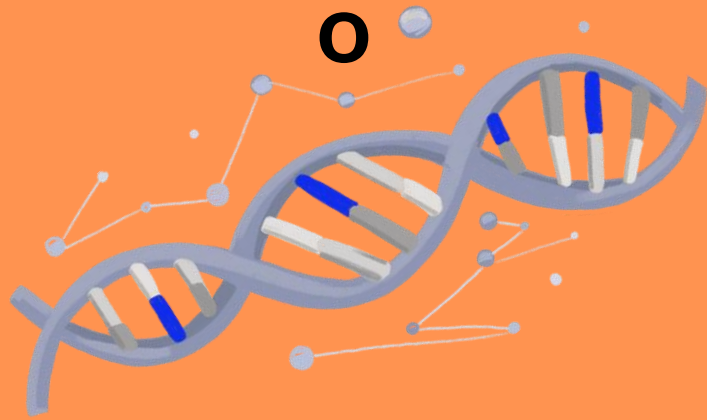
Los estilos deben
interpretarse
contextualmente

En intervención, la
meta no es
“etiquetar”

IMPACTO EN EL DESARROLLO

Estilo parental	Efectos emocionales y afectivos	Efectos cognitivos / funciones ejecutivas	Efectos sociales y académicos
Autoritativo (Democrático)	Niño seguro, confiado, con buena autoestima. Capacidad para reconocer y expresar emociones.	Mejor regulación emocional, planificación y autocontrol; desarrollo de pensamiento reflexivo.	Buen rendimiento escolar, cooperación, empatía, liderazgo prosocial.
Autoritario	Ansiedad, culpa, baja autoestima, rigidez emocional. Dificultad para expresar emociones por miedo o vergüenza.	Cumple reglas por obediencia, no por comprensión; poca flexibilidad cognitiva; evita la toma de decisiones.	Respeto normas, pero con escasa autonomía; sumisión o rebeldía en adolescencia.
Permisivo / Indulgente	Autoestima inicial alta, pero frágil ante frustración. Impulsividad, baja tolerancia a límites.	Dificultades de atención, inhibición y demora de gratificación; pobre planificación.	Problemas de conducta, resistencia a la autoridad, desempeño irregular.
Negligente / Indiferente	Inseguridad, sensación de abandono o desvalorización. Riesgo de depresión o desorganización emocional.	Deficiencias en memoria de trabajo, regulación y motivación; bajo autocontrol.	Bajo rendimiento, escaso compromiso escolar y social, riesgo de exclusión o consumo.

Temperament



Context



Estilos

mixtos



MODERADORES

EJERCICIO: DESCIFRANDO EL ESTILO PARENTAL



PRINCIPIOS EN EVALUACIÓN CLÍNICA DE ESTILOS PARENTALES



1

Multimétodo

Combina distintas herramientas para captar lo observable, lo relatado y lo vivido.

2

Multiinformante

Integra la perspectiva de diferentes actores: padres, niños, docentes, terapeutas.

3

Multicontexto

Considera cómo varía la conducta parental en hogar, escuela y otros entornos.

4

Triangulación

Contrasta y sintetiza la información de los tres niveles anteriores para una comprensión coherente.

CÓMO APLICAMOS LOS PRINCIPIOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

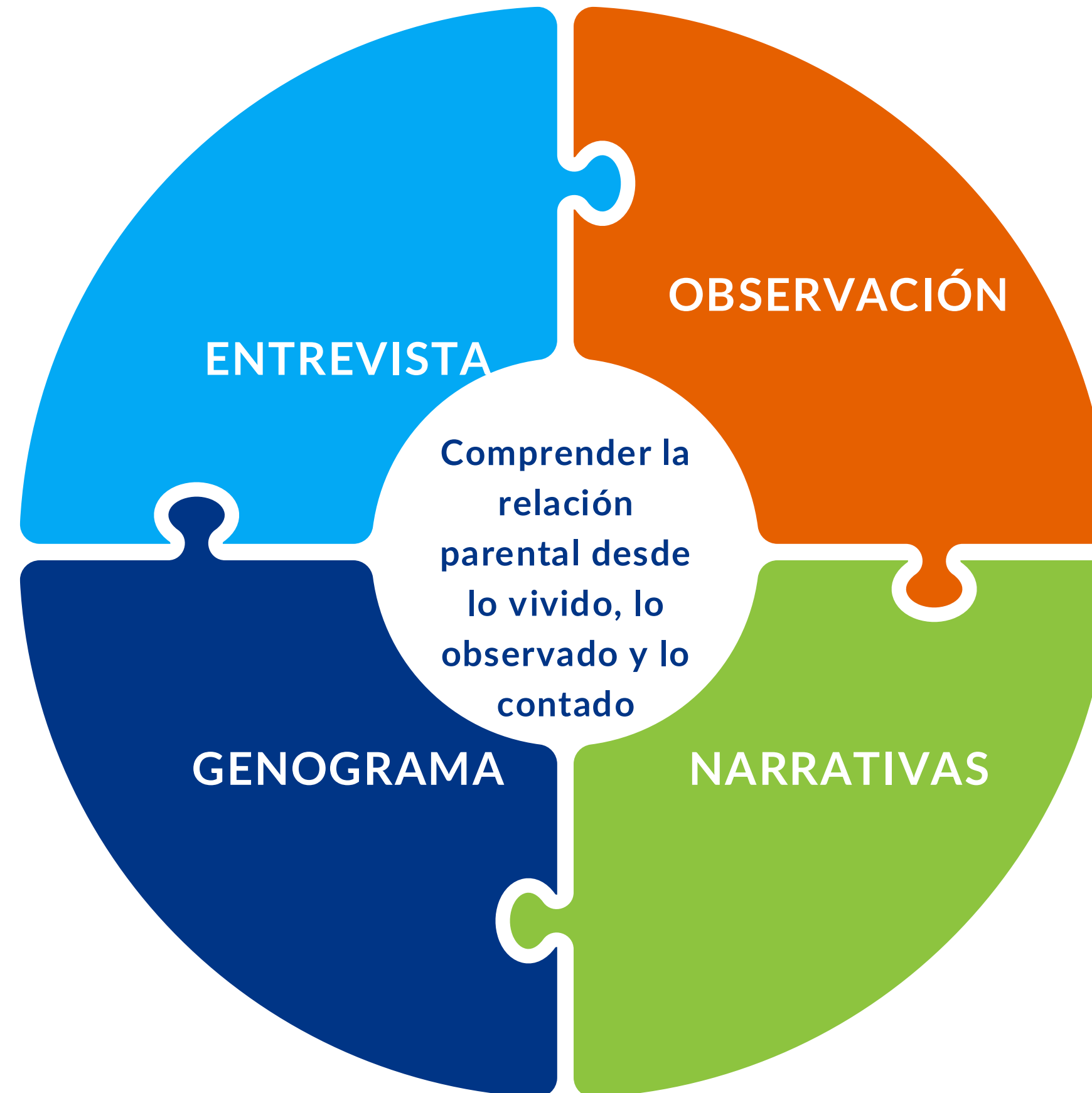
Principio	Herramientas recomendadas	Ejemplos de aplicación clínica
 Multimétodo	Cuestionarios estandarizados Entrevistas semiestructuradas. Observación directa / grabada. Técnicas narrativas o proyectivas familiares.	Aplicar un cuestionario estandarizado a los padres y luego observar una tarea cooperativa (p. ej., “resuelvan juntos un problema cotidiano”). Usar historias incompletas (“¿Qué haría el papá si el niño rompe algo?”) para ver modelos internalizados.
 Multiinformante	Padres, madres, cuidadores alternos. Niños/adolescentes (autoinforme). Docentes / orientadores. Observador clínico	Contrastar percepción parental con la del niño (“¿Cómo reacciona mamá cuando te equivocas?”). Incorporar informes escolares: participación, obediencia, expresión emocional.
 Multicontexto	Entrevistas diferenciadas (hogar, escuela, actividades). Registro de rutinas familiares. Diarios conductuales o videograbaciones breves. Coordinación escuela–familia.	Pedir registro de una semana de rutinas (hora de tarea, pantallas, comidas). Observar patrones distintos según contexto: autoritario en estudio, permisivo en ocio.
 Triangulación	Matriz integradora de resultados. Revisión conjunta en sesión de devolución. Supervisión clínica y contraste entre evaluadores.	Cruzar datos del cuestionario, observación y relato parental para definir qué dimensión necesita ajuste. Usar discrepancias como hipótesis (ej.: percepción de frialdad vs. conducta de sobreprotección).

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ESPAÑOL PARA EVALUAR ESTILOS PARENTALES



Instrumento	Evalúa / Dimensiones	Población / Edad	País / Validación
PSDQ (<i>Parenting Styles and Dimensions Questionnaire</i>)	Estilos de Baumrind: autoritativo, autoritario, permisivo. Subdimensiones de afecto, control, comunicación.	Padres de niños y adolescentes.	Chile, México, España.
PAQ (<i>Parental Authority Questionnaire, Buri</i>)	Autoritativo, autoritario, permisivo (percepción del hijo).	Adolescentes y universitarios.	Validado en español (México, España).
APQ (<i>Alabama Parenting Questionnaire</i>)	Prácticas: supervisión, disciplina, castigo físico, refuerzo positivo.	Padres de niños y adolescentes.	Traducción y validación en Latinoamérica.
EMBU-P (<i>Egna Minnen Beträffande Uppfostran – Padres</i>)	Percepción de experiencias parentales: calidez, rechazo, sobreprotección.	Adolescentes y adultos.	Adaptado en España y América Latina.
PBI (<i>Parental Bonding Instrument</i>)	Dos dimensiones: cuidado y sobreprotección.	Adolescentes y adultos jóvenes.	Validado en población española.
EEC (<i>Escala de Estilos de Crianza</i>)	Cuatro estilos: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente.	Padres y madres de escolares.	Desarrollada en español (México, Colombia).

ESTRATEGIAS CUALITATIVAS EN LA EVALUACIÓN CLÍNICA



PRÁCTICA: “ESCUCHANDO MÁS ALLÁ DEL DISCURSO”

Camila, 34 años, mamá soltera, consulta por las dificultades de su hija Valentina (8 años), quien “no hace caso, se enoja fácilmente y discute por todo”.

En la entrevista, Camila comenta:

- “Trato de no gritarle, pero cuando ya me saca de quicio, exploto.”
- “Mi mamá era muy dura conmigo, y yo no quiero repetir eso.”
- “Siento que si le pongo límites, se pone peor... prefiero dejarla tranquila.”
- “A veces me dice que soy mala y me siento culpable todo el día.”

En la observación (tarea de dibujo compartido), Camila da muchas sugerencias (“hazlo así”, “mejor aquí”), pero al notar la molestia de Valentina, cambia de tono: “Bueno, hazlo como tú quieras”. Ambas ríen, pero Valentina deja de dibujar cuando su madre la corrige otra vez y dice: “Ya, tú hazlo entonces”.



PRÁCTICA: “ESCUCHANDO MÁS ALLÁ DEL DISCURSO”

Instrucciones:

1. Elijan una estrategia cualitativa (Entrevista, Observación, Genograma o Narrativa).
2. Diseñen dos preguntas o consignas que aplicarían a Camila para explorar su estilo parental.
3. Reflexionen brevemente:
 - ¿Qué dimensiones parentales están más presentes (calidez, control conductual, control psicológico, apoyo a la autonomía)?
 - ¿Qué estilo parental parece predominar?
 - ¿Qué información cualitativa les ayudaría a confirmar su hipótesis?



CONCLUSIONES

- **LOS ESTILOS PARENTALES SON CONFIGURACIONES DINÁMICAS, NO ETIQUETAS FIJAS.**
- **LA EVALUACIÓN CLÍNICA REQUIERE UNA MIRADA INTEGRAL Y TRIANGULADA.**
- **EL CONTEXTO Y LA HISTORIA FAMILIAR MODULAN EL ESTILO PARENTAL.**
- **EL ROL DEL PSICÓLOGO ES ACOMPAÑAR EL AJUSTE, NO BUSCAR LA PERFECCIÓN.**

PRÓXIMA CLASE: FUNDAMENTOS DE CRIANZA RESPETUOSA